

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกอบรมการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงสำหรับครู มีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย เป็น 3 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการในการฝึกอบรม เรื่อง การประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง

ขั้นตอนที่ 2 พัฒนาชุดฝึกอบรมการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงสำหรับครู

ขั้นตอนที่ 3 ติดตามและประเมินผลการฝึกอบรมโดยใช้ชุดฝึกอบรมการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงสำหรับครู

การดำเนินการวิจัยในแต่ละขั้นตอนผู้วิจัยดำเนินการดังรายละเอียดต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการประเมินผู้เรียน ตามสภาพจริงสำหรับครู

1. ผู้ให้ข้อมูล คือ ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่อยู่ในเขตจังหวัดความรับผิดชอบของศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. จังหวัดลำปาง และสมัครเข้ารับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงสำหรับครู ณ ศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. จังหวัดลำปางระหว่างวันที่ 22 – 24 กรกฎาคม พ.ศ. 2552 จำนวน 22 คน

2. เครื่องมือการวิจัย คือ แบบสอบถามสภาพปัญหาและความต้องการในการฝึกอบรมการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ เต็มคำ มาตรฐานค่า และคำถามปลายเปิด แบ่งออกเป็น 4 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป เกี่ยวกับเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การสอน สถานภาพ การทำงาน ประสบการณ์การวิจัย/ประเมิน ช่องทางการรับข่าวสารการฝึกอบรม และวัตถุประสงค์ในการเข้ารับการฝึกอบรมลักษณะเป็นแบบเลือกตอบและ เต็มคำ

ตอนที่ 2 ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการประเมินตามสภาพจริง ลักษณะเป็นแบบมาตรฐานค่า 4 ระดับ คือ น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

ตอนที่ 3 ความต้องการด้านเนื้อหาและวิธีการในการฝึกอบรม ลักษณะเป็นแบบมาตรฐาน ค่า 4 ระดับ คือ น้อยที่สุด น้อย มาก มากที่สุด

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะ ลักษณะเป็นคำถามแบบปลายเปิด

สำหรับการสร้างเครื่องมือการวิจัย ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

2.1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานด้านปัญหาและความต้องการในการฝึกอบรมโดยทั่วไปจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.2 ศึกษาแนวคิด หลักการ วิธีการสร้างแบบสอบถามสภาพปัญหาและความต้องการจากเอกสารงานวิจัย

2.3 ศึกษาแนวทางการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินตามสภาพจริง และแนวทางการฝึกอบรมสำหรับครู

2.4 ประมวลข้อมูลที่ได้จากการศึกษามากำหนดโครงสร้างแบบสอบถาม

2.5 นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน (ดังรายชื่อในภาคผนวก) พิจารณาประเมินความถูกต้องเหมาะสมและปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ จากนั้นได้นำผลการประเมินมาหาความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยพิจารณาจากดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ซึ่งพบว่าข้อคำถามแต่ละข้อมีค่ามากกว่า 0.5

สำหรับเกณฑ์ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ยปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการประเมินตามสภาพจริงมีดังนี้

3.51 – 4.00 หมายถึง มีปัญหาน้อยที่สุด

2.51 – 3.50 หมายถึง มีปัญหาน้อย

1.51 – 2.50 หมายถึง มีปัญหามาก

1.00 – 1.50 หมายถึง มีปัญหามากที่สุด

สำหรับเกณฑ์ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ยความต้องการในการฝึกอบรมการประเมินตามสภาพจริงมีดังนี้

3.51 – 4.00 หมายถึง ต้องการมากที่สุด

2.51 – 3.50 หมายถึง ต้องการมาก

1.51 – 2.50 หมายถึง ต้องการน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง ต้องการน้อยที่สุด

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มเป้าหมายที่จะ สมัครเข้ารับการฝึกอบรมพร้อมกับใบสมัคร และเอกสารประชาสัมพันธ์โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ แล้วให้ผู้สมัครส่งกลับไปพร้อมกับใบสมัครที่ศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. จังหวัดลำปาง ซึ่งมีรายชื่อผู้สมัครจำนวน 45 คน ซึ่งศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. จังหวัดลำปางสามารถรวบรวมแบบสอบถามส่งให้กับผู้วิจัยได้ทั้งสิ้นจำนวน 22 คน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยตรวจสอบความครบถ้วนสมบูรณ์ของข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบสอบถาม และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ ร้อยละ สำหรับข้อคำถามที่มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบและเติมคำ ข้อคำถามที่มีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่าใช้การวิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และข้อคำถามปลายเปิด ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา ซึ่งพบว่าการศึกษาครั้งนี้ไม่มีผู้ตอบข้อคำถามปลายเปิด

ขั้นตอนที่ 2 พัฒนาชุดฝึกอบรมการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงสำหรับครู มีวิธีดำเนินการดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการพัฒนาชุดฝึกอบรม วิธีการพัฒนาครู แนวทางการประเมินตามสภาพจริง และผลการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการฝึกอบรมเรื่องการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง

2.2 ผู้วิจัยพิจารณาเนื้อหาที่เป็นสาระสำคัญที่ใช้ในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง จำนวน 3 วัน โดยให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพและความต้องการของผู้เข้ารับการอบรมที่เป็นกลุ่มเป้าหมายแล้วคัดเลือกเนื้อหาเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่หนึ่ง เป็นเนื้อหาสาระเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง 5 เรื่อง คือ

เรื่องที่ 1 การประเมินตามสภาพจริง

เรื่องที่ 2 การออกแบบการประเมินตามสภาพจริง

เรื่องที่ 3 วิธีการประเมินตามสภาพจริง : การสังเกต

เรื่องที่ 4 วิธีการประเมินตามสภาพจริง : การประเมิน โครงการงาน

เรื่องที่ 5 การกำหนดระดับคุณภาพงาน

ส่วนที่สอง เป็นเนื้อหาสาระเกี่ยวกับโครงการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง 2 เรื่องคือ

เรื่องที่ 1 การเขียนโครงการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง

เรื่องที่ 2 การเขียนรายงานการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง

สำหรับเนื้อหาส่วนแรกเป็นการให้ความรู้สำหรับนำไปใช้ในวิชาชีพ ส่วนที่สองเป็นการให้ความรู้ในการทำผลงานส่งผู้วิจัย

2.3 มอบหมายผู้วิจัยแต่ละท่านเขียนเนื้อหาและออกแบบกิจกรรมให้ผู้เข้ารับการอบรมได้ฝึกปฏิบัติให้แล้วเสร็จภายในเวลา 2 เดือน

2.4 ผู้วิจัยประชุมพิจารณาเนื้อหา และกิจกรรมในด้านความถูกต้อง และเหมาะสมแล้ว
ทำการปรับปรุงแก้ไขก่อนจัดพิมพ์เป็นชุดฝึกอบรม

2.5 จัดพิมพ์ชุดฝึกอบรมและตรวจทานให้ถูกต้อง จากนั้นจัดทำเป็นรูปเล่ม

2.6 คัดเลือกตัวอย่าง โครงการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงและจัดทำเป็นซีดีเพื่อใช้
อธิบายประกอบการบรรยาย และมอบให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมนำไปศึกษาและใช้เป็นแนวทางในการทำ
ผลงานส่งผู้วิจัย

2.7 ผู้วิจัยประชุมและพัฒนาเครื่องมือประเมินผลการฝึกอบรม 3 ฉบับ คือ

- 1) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการฝึกอบรมด้วยชุดฝึกอบรม
- 2) แบบประเมิน โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง
- 3) แบบประเมินผลงานของครูผู้เข้ารับการฝึกอบรม

สำหรับรายละเอียดของการตรวจสอบคุณภาพชุดฝึกอบรมการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง
สำหรับครุมีดังนี้

1. ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง จำนวน 3 ท่าน
(รายชื่อในภาคผนวก) ทำการตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหาและกิจกรรมที่ใช้ในชุดฝึกอบรม
พิจารณาความถูกต้อง ความครอบคลุม ความเหมาะสมของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการประเมิน
ผู้เรียนตามสภาพจริง แบบประเมิน โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง
และแบบประเมินผลงานของครูผู้เข้ารับการฝึกอบรม

2. เครื่องมือการวิจัย คือ แบบประเมินชุดฝึกอบรมการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงสำหรับ
ครู โดยประเมินเกี่ยวกับเอกสารประกอบการฝึกอบรม และเครื่องมือวัดและประเมินผู้เข้าฝึกอบรม
ซึ่งประกอบด้วย แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อน และหลังการฝึกอบรม แบบประเมิน โครงการฝึกอบรม
เชิงปฏิบัติการ การประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง และแบบประเมินผลงานของครู ลักษณะของแบบ
ประเมินชุดฝึกอบรมเป็นแบบมาตรฐานค่า 3 ระดับ

สำหรับการสร้างแบบประเมินผู้วิจัยดำเนินการสร้างดังนี้

2.1 ศึกษาโครงสร้างชุดฝึกอบรม เอกสารประกอบการฝึกอบรมการประเมินผู้เรียนตาม
สภาพจริงที่เหมาะสม ลักษณะที่ดีของเครื่องมือวัดและประเมินผลการฝึกอบรม

2.2 สร้างข้อคำถามเพื่อใช้ในการประเมินโดยแบ่งเป็นสองส่วนคือ ส่วนที่ 1 เอกสาร
ประกอบการฝึกอบรมและส่วนที่สอง เครื่องมือวัดและประเมินผู้เข้าฝึกอบรม ลักษณะการตอบแบบ
ประเมินทั้งสองส่วนมีลักษณะเป็นมาตรฐานค่า 3 ระดับ ดังนี้

- + 1 ถ้าแน่ใจว่าชุดฝึกอบรมมีคุณลักษณะนั้น
- 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าชุดฝึกอบรมมีคุณลักษณะนั้น
- 1 ถ้าแน่ใจว่าชุดฝึกอบรมไม่มีคุณลักษณะนั้น

2.3 นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การประเมินตามสภาพจริง จำนวน 3 ท่าน (ดังรายชื่อในภาคผนวก) พิจารณาความถูกต้อง ความครอบคลุมและความเหมาะสมของประเด็นการประเมินชุดฝึกอบรมการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง สำหรับครู โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พบว่าแต่ละประเด็นการประเมินมีค่าดัชนีความ สอดคล้องระหว่าง 0.60 – 1.00 ซึ่งแสดงว่ามีความตรง และผู้วิจัยได้ปรับปรุงแบบประเมินตาม ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยนำแบบประเมินชุดฝึกอบรมการ ประเมินผู้เรียนไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านทำการประเมินชุดฝึกอบรมการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง สำหรับครูที่สร้างขึ้น โดยให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหากิจกรรมที่ใช้ เครื่องมือวัด และประเมินผลการฝึกอบรม

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน มาหาความตรง ตามเนื้อหา โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พบว่าชุดฝึกอบรมมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.67 – 1.00 สำหรับการปรับปรุงแก้ไขชุดฝึกอบรมผู้วิจัยดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเพื่อ ปรับปรุงชุดฝึกอบรมให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นอีกครั้งหนึ่ง

ขั้นตอนที่ 3 ติดตามและประเมินผลการฝึกอบรมโดยใช้ชุดฝึกอบรมการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง สำหรับครู

1. ผู้ให้ข้อมูล คือ ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ อยู่ในเขตจังหวัดความรับผิดชอบของศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. จังหวัดลำปาง และเข้ารับการฝึกอบรมเชิง ปฏิบัติการการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงสำหรับครู ณ ศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. จังหวัดลำปาง ระหว่าง วันที่ 22 – 24 กรกฎาคม 2552 จำนวน 28 คน

2. เครื่องมือการวิจัย ประกอบด้วย

- 2.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการฝึกอบรมด้วยชุดฝึกอบรมที่พัฒนาขึ้น
- 2.2 แบบประเมิน โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง
- 2.3 แบบประเมินผลงานของครูผู้เข้ารับการฝึกอบรม

สำหรับการพัฒนาเครื่องมือประเมินผลการฝึกอบรมแต่ละฉบับมีรายละเอียดคือ

1) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการฝึกอบรมด้วยชุดฝึกอบรม ผู้วิจัย
ดำเนินการดังนี้

1. ผู้วิจัยซึ่งเป็นผู้เขียนเนื้อหาได้นำวัตถุประสงค์และเนื้อหาที่กำหนดไว้ใน
แผนการสอนแต่ละเรื่องมาวิเคราะห์ด้วยตารางวิเคราะห์ข้อสอบ และกำหนดมีน้ำหนักความสำคัญตาม
สัดส่วนของเนื้อหา ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนการฝึกอบรมและหลังการฝึกอบรมนี้ เป็นข้อสอบ
คู่ขนาน ฉบับละ 20 ข้อ

ตารางแสดงการกำหนดน้ำหนักข้อสอบตามเนื้อหา

ชื่อเรื่อง	จำนวนข้อ
1. การประเมินตามสภาพจริง	3
2. การออกแบบการประเมินตามสภาพจริง	3
3. วิธีการประเมินตามสภาพจริง : การสังเกต	3
4. วิธีการประเมินตามสภาพจริง : การประเมินโครงการ	3
5. การกำหนดระดับคุณภาพงาน	3
6. การเขียนโครงการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง	2
7. การเขียนรายงานการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง	3
รวม	20

2. ออกข้อสอบเป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ตามตารางวิเคราะห์ข้อสอบให้
สอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์แล้วผู้วิจัยพิจารณาตรวจสอบคุณภาพข้อสอบร่วมกันและ
ปรับปรุงแก้ไขการให้คะแนนถ้าตอบถูกให้ 1 คะแนน ถ้าตอบผิดให้ 0 คะแนน

3. นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้น ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน (ภาคผนวก)
พิจารณาความถูกต้อง ความครอบคลุม ความเหมาะสมเพื่อตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาโดยใช้ดัชนี
ความสอดคล้อง (IOC) พบว่าข้อคำถามมีค่าอยู่ระหว่าง 0.6 – 1.0 ซึ่งแสดงว่าข้อคำถามมีความตรงและ
ปรับปรุงข้อคำถามที่สร้างขึ้นตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

4. จัดพิมพ์แบบทดสอบ เตรียมเฉลยและกระดาษคำตอบสำหรับการทดสอบ
ก่อนและหลังการฝึกอบรมด้วยชุดฝึกอบรม

2) แบบประเมินโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการประเมินผู้เรียนตามสภาพ
จริง ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาเกี่ยวกับการจัดการฝึกอบรม และผลที่ได้รับจากการจัดการฝึกอบรม
2. สร้างข้อคำถามเพื่อประเมินผลการฝึกอบรมโดยแบ่งเป็น 3 ตอนคือ
ตอนที่ 1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดฝึกอบรม ลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า

4 ระดับดังนี้

- 4 หมายถึง ดีมาก
- 3 หมายถึง ดี
- 2 หมายถึง ปานกลาง
- 1 หมายถึง ควรปรับปรุง

เกณฑ์ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ยมีดังนี้

- 3.51 – 4.00 หมายถึง ดีมาก
- 2.51 – 3.50 หมายถึง ดี
- 1.51 – 2.50 หมายถึง ปานกลาง
- 1.00 – 1.50 หมายถึง ควรปรับปรุง

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการจัดการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ
ลักษณะเป็นมาตรฐานประมาณค่า 4 ระดับ ดังนี้

- 4 หมายถึง บรรลุผลมากที่สุด (มากกว่าร้อยละ 90)
- 3 หมายถึง บรรลุผลมาก (ร้อยละ 80 - 90)
- 2 หมายถึง บรรลุผลปานกลาง (ร้อยละ 60 – 79)
- 1 หมายถึง บรรลุผลน้อย (ต่ำกว่าร้อยละ 60)

เกณฑ์ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ยมีดังนี้

- 3.51 – 4.00 หมายถึง มากที่สุด (มากกว่าร้อยละ 90)
- 2.51 – 3.50 หมายถึง มาก (ร้อยละ 80 - 90)
- 1.51 – 2.50 หมายถึง ปานกลาง (ร้อยละ 60 – 79)
- 1.00 – 1.50 หมายถึง น้อย (ต่ำกว่าร้อยละ 60)

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ ลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด

3. ผู้วิจัยประชุมพิจารณาความครอบคลุมของเนื้อหา ความถูกต้อง ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ และปรับปรุงแก้ไข

4. นำแบบประเมินโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน (ภาคผนวก) ตรวจสอบความตรงโดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พบว่าข้อคำถามมีค่ามากกว่า 0.5 ซึ่งแสดงว่าข้อคำถามมีความตรง และได้ปรับปรุงการใช้ข้อคำถามข้อเสนอแนะ

3) แบบประเมินผลงานของครูผู้เข้ารับการฝึกอบรม ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินตามสภาพจริงแนวทางการประเมินและการกำหนดระดับคุณภาพ (รูปрик)

2. กำหนดมิติหรือประเด็นประเมินผลงาน โดยกำหนดเป็น 3 ด้านคือ การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบวิธีการประเมินตามสภาพจริง และงานที่กำหนดให้นักเรียน การจัดลำดับคุณภาพของแต่ละประเด็นการประเมิน กำหนดให้มี 3 ระดับคือ

3 หมายถึง คุณภาพระดับดี

2 หมายถึง คุณภาพระดับพอใช้

1 หมายถึง คุณภาพระดับปรับปรุง

3. จัดทำแบบประเมินผลงานของครูผู้เข้ารับการฝึกอบรม ลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการผลงานตามประเด็นประเมินทั้ง 3 ด้าน และมาตรฐานประมาณค่า 3 ระดับคุณภาพ

4. กำหนดคำอธิบายระดับคุณภาพการประเมินผลงาน การประเมินตามสภาพจริงของครู ตามประเด็นประเมินทั้ง 3 ด้าน และเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

คำอธิบายระดับคุณภาพการประเมินผลงานการประเมินตามสภาพจริงของครู

ประเด็นประเมิน	ระดับคุณภาพดี (3)	ระดับคุณภาพพอใช้ (2)	ระดับคุณภาพปรับปรุง (1)
1. การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนสอดคล้องกับความต้องการของสังคมใช้หลักการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่แท้จริงบูรณาการความรู้ทักษะอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษามีการฝึกทักษะการคิดขั้นสูง	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนสอดคล้องกับความต้องการของสังคมใช้หลักการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่แท้จริงและสอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญและสัมพันธ์กัน
2. การออกแบบวิธีการประเมินตามสภาพจริง	มีวิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายและต่อเนื่องสอดคล้องกับมาตรฐานและจุดประสงค์การเรียนรู้ ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะและเจตคติ มีการบันทึก วิเคราะห์ และสรุปผลการประเมินที่ตรงกับความสามารถที่แท้จริง	มีวิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานและจุดประสงค์การเรียนรู้ ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ มีการบันทึกและวิเคราะห์ผล	มีวิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานและจุดประสงค์การเรียนรู้
3. ผลงานนักเรียน	ผลงานเกิดจากผู้เรียนใช้ความรู้หลายอย่างใช้ทักษะในการปฏิบัติงานมากกว่าหนึ่งทักษะ ผลงานมีความสัมพันธ์กับชีวิตจริง มีกระบวนการพัฒนาผลงาน และผลงานมีคุณภาพ	ผลงานเกิดจากผู้เรียนใช้ความรู้หลายอย่างใช้ทักษะในการปฏิบัติงานมากกว่าหนึ่งทักษะ ผลงานมีความสัมพันธ์กับชีวิตจริง มีกระบวนการพัฒนาผลงาน	ผลงานเกิดจากผู้เรียนใช้ความรู้หลายอย่าง ใช้ทักษะในการปฏิบัติงานมากกว่าหนึ่งทักษะ ผลงานมีความสัมพันธ์กับชีวิตจริง

5. กำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ยของคะแนนดังนี้

2.01 – 3.00 หมายถึง คุณภาพระดับดี

1.01 – 2.00 หมายถึง คุณภาพระดับพอใช้

0 – 1.00 หมายถึง คุณภาพระดับปรับปรุง

โดยกำหนดให้ ระดับเกณฑ์ผ่านการประเมินในภาพรวมต้องผ่านระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

6. นำแบบประเมินผลงานของครูผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่สร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน (ภาคผนวก) ตรวจสอบความตรงโดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พบว่าประเด็นประเมินมีค่ามากกว่า 0.5 ซึ่งแสดงว่ามีความตรง และผู้วิจัยได้ปรับปรุงคำอธิบายคุณภาพการประเมินผลงานการประเมินตามสภาพจริงของครูตามที่ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะอีกครั้ง

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำชุดฝึกอบรมการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงสำหรับครู และเครื่องมือประเมินผลการฝึกอบรมทั้ง 3 ฉบับไปใช้กับครูผู้เข้ารับการฝึกอบรมโดยดำเนินการดังนี้

3.1 ผู้วิจัยประชุมวางแผนการดำเนินการฝึกอบรมโดยกำหนดให้มีขึ้นระหว่างวันที่ 22 – 24 กรกฎาคม 2552 เป็นระยะเวลา 3 วัน ณ ศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. จังหวัดลำปาง ในการฝึกอบรมแต่ละวันให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้ฟังการบรรยาย และฝึกปฏิบัติไปด้วยกัน

3.2 จัดทำแผ่นพับประชาสัมพันธ์ให้กับศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. จังหวัดลำปาง พร้อมใบสมัคร โดยให้ผู้สมัครเข้ารับการฝึกอบรมต้องได้รับการอนุญาตจากผู้บังคับบัญชาของสถานศึกษาและผู้บังคับบัญชาเห็นชอบให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้ดำเนินการจัดทำโครงการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงส่งให้กับผู้วิจัย จำนวน 1 ชิ้นงาน

3.3 ประสานกับศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. จังหวัดลำปางในการเตรียมการประชาสัมพันธ์ไปยังโรงเรียน สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. จังหวัดลำปาง และให้ทำการรับสมัครผู้เข้ารับการฝึกอบรมตามเป้าหมาย 60 คน ซึ่งเมื่อใกล้ถึงกำหนดวันฝึกอบรมได้รับแจ้งว่ามีผู้สมัคร 45 คน อย่างไรก็ตามในช่วงเวลานี้ ศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. จังหวัดลำปาง ยังไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. จังหวัดลำปาง จึงต้องให้บุคลากรของศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. จังหวัดลำปาง ช่วยดำเนินการรับสมัคร ประกอบกับมีการระบาดของไข้หวัดสายพันธุ์ใหม่ 2009 มีประชาชนเจ็บป่วย เสียชีวิตหลายรายซึ่งรวมทั้งประชาชนในจังหวัดลำปางเองด้วย ทำให้ประชาชนไม่กล้าเดินทางไปพบปะผู้คนจำนวนมากในที่ชุมชน

3.4 ประสานกับศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. จังหวัดลำปาง ในการเตรียมการจัดฝึกอบรมโดยเตรียมเอกสารประกอบการฝึกอบรม วัสดุอุปกรณ์ สื่อประกอบการบรรยาย อาหาร สถานที่ ตลอดจนเตรียมบุคลากรจัดการฝึกอบรมตามกำหนด เนื่องจากต้องดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการวิจัยซึ่งมีเวลาจำกัด

3.5 จัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการโดยใช้ชุดฝึกอบรมที่พัฒนาขึ้นตามกำหนดการ ณ ศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. จังหวัดลำปาง ซึ่งมีผู้เข้ารับการอบรมจริง จำนวน 28 คน เนื่องจากเกิดการระบาดของ COVID-19 ใช้วัสดุสายพันธุ์ใหม่ 2009 เป็นที่วิตกกังวลไปทั่วประเทศ ในวันสุดท้ายผู้เข้ารับการฝึกอบรมป่วยอีก 2 คน จึงเหลือผู้เข้ารับการฝึกอบรม 26 คน

3.6 ก่อนดำเนินการฝึกอบรมทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ผู้เข้ารับการฝึกอบรมก่อนการฝึกอบรม

3.7 ผู้วิจัยบรรยายเนื้อหาการฝึกอบรมเรื่อง การประเมินตามสภาพจริง การเขียนโครงการ ประเมินตามกำหนดการ 3 วัน และฝึกปฏิบัติไปพร้อมกันตลอดจนให้ตัวอย่างโครงการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงทั้งที่เป็นเอกสาร และซีดี

3.8 ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมนำเสนอโครงการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงที่ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะดำเนินการให้กับผู้วิจัยที่ทำหน้าที่วิทยากรเพื่อให้คำแนะนำ ปรีกษา และพัฒนาโครงการให้เกิดความชัดเจนในการทำงานส่ง ซึ่งเป็นการมอบหมายชิ้นงานให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้นำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปทดลองใช้ประโยชน์ในสถานการณ์การเรียนการสอนของตนเอง

3.9 ผู้วิจัยบรรยายเนื้อหาเรื่อง การเขียนรายงานการประเมินเพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเสนอรายงานส่งกลับมาในแนวทางเดียวกัน โดยให้ส่งกลับมายังผู้วิจัยในเดือนตุลาคม 2552 โดยทางไปรษณีย์ หรือไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์

3.10 ให้ผู้เข้ารับการอบรมทดสอบผลสัมฤทธิ์หลังฝึกอบรม ทำแบบประเมินโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง และเขียนบรรยายสะท้อนตนเอง (Self Reflection)

3.11 เมื่อถึงกำหนดการส่งงานผู้วิจัยได้ใช้โทรศัพท์ติดตามการส่งงานไปยังแต่ละบุคคล ซึ่งหลายท่านติดต่อไม่ได้ทางโทรศัพท์ การดำเนินการติดตามได้พยายามติดตามทั้งหมด 3 ครั้ง ซึ่งพบว่าผู้เข้ารับการฝึกอบรมเมื่อกลับไปปฏิบัติงานตามปกติก็มีภารกิจค่อนข้างมากทำให้ได้รับการส่งผลงานคืนกลับมาทั้งสิ้น 7 ชิ้นงาน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล รายงานการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงที่ส่งกลับคืนมายังผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจให้คะแนนตามคำอธิบายคุณภาพงาน 3 ด้านคือ การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบวิธีการประเมินตามสภาพจริง และผลงานนักเรียน พร้อมกับพิจารณาผลการประเมินในภาพรวม ซึ่งได้นำรายงานการประเมินดังกล่าวมาเขียนในรูปบทคัดย่อและนำเสนอเอาไว้ในภาคผนวก

การวิเคราะห์ข้อมูลผลการฝึกอบรมโดยใช้ชุดฝึกอบรมการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงดำเนินการดังนี้

4.1 ผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการฝึกอบรมด้วยชุดฝึกอบรม ใช้การหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.2 ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการใช้การหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.3 ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับผลการจัดการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการใช้การหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.4 ความคิดเห็นอื่นของผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการและความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อโครงการบริการวิชาการแก่สังคมด้านการวัดและประเมินผล ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา และความถี่

4.5 ผลการฝึกอบรมจากการสะท้อนตนเองของผู้เข้ารับการฝึกอบรมใช้การวิเคราะห์เนื้อหาโดยพิจารณาจาก “คำสำคัญ” ที่ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสะท้อนตนเอง

4.6 ผลงานของผู้เข้ารับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ใช้การหาค่าเฉลี่ย

